****

Roczny plan pracy

Przedszkola Publicznego w Pierśćcu z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach

na rok szkolny 2021/2022

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2021/2022 z dnia 27.08.2021r.

**Zawartość planu**

 Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* diagnozę potrzeb i zainteresowań
* oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2021 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/20222) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

# Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2021

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

*Wnioski z nadzoru :*

***1.* Uwzględnianie rodziców w planowaniu pracy przedszkola**

***2.* Efektywniejszy przepływ informacji i współpracy członków zespołu**

**3. Stosowanie w pracy z dziećmi elementy OK., metody Montessori i elementów Planu daltońskiego**

***4.* Kontynuowanie zajęć z zakresu kodowania- wykorzystanie bazy przedszkola**

***5.* Dzielenie się wiedzą nauczycieli ( E.K „Aktywny nauczyciel”), którzy doskonalili się w zakresie wykorzystania TIK**

# Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

* *Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego*
* *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci*
* *Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
* *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
* *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
* *W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach*
* *Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
* *W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne*
* *W przedszkolu realizowane są projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
* *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
* *W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe pozwalające nauczycielom realizować proces edukacyjny za pomocą metod kształcenia na odległość*
* *Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe*
* *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości*
* *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
* *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

# 3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |
| --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową | Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej*Załącznik 1:**Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022* | Do końca roku szkolnego 2020/2021,przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolnyNarada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.  | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 29-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu | Nauczyciele wszystkich grup |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |
| --- |
| **3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami.Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.  | Wrzesień | DyrektorWychowawcy grup |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta) | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I | Wrzesień -maj | Chętni nauczyciele |
| 5. | Organizacja konsultacji oraz spotkań dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS(konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne). Ustalenie godzin konsultacji. |  Listopadstyczeńmaj | Wychowawcy grup |
| 6. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień-czerwiec | Nauczyciele,MG- korytarz gazetki ścienne |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 8. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)- w razie konieczności wycieczki i spotkania on-line | Cały rok szkolny | Koordynator-E.G. |
| 9. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą.Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciel odpowiedzialny:Ewa Kasztura |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 12. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Maj | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 13. | Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów | wrzesień-maj | Regina Otolińska |
| **Spodziewane efekty:*** budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
* budowanie wzajemnego zaufania
* kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
* poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
* podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
* zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
* inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
* zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
* podniesienie efektywności pracy szkoły
* lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych
 |

|  |
| --- |
| **3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.****Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro** |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci (OK) | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
|  | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. |  | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł V | Luty-maj | M.G -Chętni nauczyciele |
| 8. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.Dzień przyjacielaDzień postaci z bajekDzień sąsiadaDzień dobrych uczynkówDzień osób starszychDzień niezapominajki | Wg kalendarza świąt nietypowych | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru.Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego |  |
| **Spodziewane efekty:*** nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
* rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
* nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
* nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
* uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych
 |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** |
| **Zadania** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 2. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 3. | Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 4. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, "Szlachetna paczka" *itp.* | Wg harmonogramu akcji | Nauczyciele grup |
| 5. | Nawiązanie współpracy z instytucjami/fundacjami/stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczność i podjęcie wspólnych działań np. ze Stowarzyszeniem „Nasz Pierściec” | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 6. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | Grudzień | Ks. K Wilk |
| 7. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | Nauczyciele grup |
| 8. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich | Wybrany przez nauczyciela | MG, RO |
| 9. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. Spotkanie z ornitologiem/alternatywa on-line | grudzień-marzec | Nauczyciele grup |
| 10. | Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | Wybrany przez nauczyciela | AK, AO |
| **Spodziewane efekty:*** Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
* Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
* Kształtowanie postaw prospołecznych
* Rozwijanie empatii
* Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
* Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
* Współdziałanie z organizacjami społecznymi
* Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
* Kształtowanie umiejętności działania zespołowego
 |
| **Kształtowanie dbałości o zdrowie** |
| **Zadania do realizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zdrowe odżywianie** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony– tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie. | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 2. | Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników | Raz w tygodniu | Nauczyciele grup |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | marzec | Nauczyciele grup |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniami, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 6. | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | Listopad | intendent |
| 7. | Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci. | Wg planu | Inten./kuch. |
| 8. | Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna | Wg planu | Nauczyciele grup |
| 9. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np.Dzień marchewki, Dzień mleka,Dzień jabłka |  | Nauczyciele grup |
| **Ruch to zdrowie** |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2. | Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezjologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów.Zabawy ruchowe w strefie JUMP&GO na boisku. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:-organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 6. | Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej "Narodowy Dzień Sportu" | 11.09.2021 | Nauczyciele grup |
| 7. | Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Klasy/Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 8. | Udział przedszkola w inicjatywie o zasięgu europejskim: "Move week", prezentującą korzyści wynikające z aktywnego trybu życia oraz regularnego uprawiania sportu. | Wg harmonogramu organizatora | EG |
| 9. | "Międzynarodowy Dzień Tańca" –zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca | Maj | E.K. |
| 10. | Udział przedszkola w akcji: "Sprintem do maratonu" organizowanej przez "Bliżej Przedszkole" | Maj | R.O. |
| 11. | Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa on-line/off-line.Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci.(Przedszkoliada.pl- ogólnopolski system rozrywki ruchowej- nawiązanie kontaktu, przeprowadzenie pokazowych zajęć) | Termin wybrany przez nauczyciela | DyrektorNauczyciele grup |
| 12. | Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne. | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **Higiena** |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | październik | Nauczyciele grup |
| 2. | Udział w projekcie edukacyjnym: "Czyściochowe przedszkole" lub Klub Zdrowego Przedszkolaka | Wg harmonogramu organizatora |  |
| 3. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą.Przykłady: „Grzebień i szczotka”J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). Alternatywa online/of-line | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 5. | Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 6. | Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów, przeglądy stomatologiczne. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb
* Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych
* Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną
* Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
* Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie
* Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci
 |

|  |
| --- |
| **3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. ***Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"*** | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 3. | **MĘSTWO**Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4. | **UMIARKOWANIE**Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu."Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka""Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 5. | Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi> np.Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały"Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły" | W ciągu roku szkolnego | DyrektorNauczyciele  |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej np. "Jestem Polakiem i Europejczykiem" | Maj | Nauczyciele grup |
| 2. | Udział w projekcie "Europejskie Dni Dziedzictwa". Edycja 2021 - „Smaki Dziedzictwa” organizowanym przez Narodowy Instytut Dziedzictwa według założeń projektu <https://edd.nid.pl/o-edd/> i pomysłów własnych nauczycieli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Wrzesień/maj | RO |
| 4. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | RO, EG |
| 5. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 6. | Realizacja wybranych przez nauczycieli projektów eTwinning <https://etwinning.pl/> | Termin wybrany przez nauczyciela | EG, AO |
| 7. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** poznanie życia ludności w krajach Europy,
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
* budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
* zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec
 |
| **Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych** |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej np. "Polska-moja ojczyzna" itp. | Listopad/maj | Nauczyciele grup |
| 2. | Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:* historii państwa polskiego
* historii Święta Niepodległości 11 listopada
* symboli narodowych
* legend o miastach polskich
* polskich poetów i autorów książek dla dzieci
* polskich kompozytorów
* polskich malarzy i rzeźbiarzy
* polskich naukowców

Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu przy współudziale rodziców (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach). | Listopad | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | Listopad | Nauczyciele grup |
| 5. | "Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego | Luty | Nauczyciele grup |
| 6. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 7. | Zapoznawanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | Maj | Nauczyciele grup |
| 8. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu | Listopad-grudzień | Nauczyciele grup |
| 9. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
* zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
* uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
* rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
* zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
* zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
* zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
* zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych
 |

|  |
| --- |
| **3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19****w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** |
| **Zadania do realizacji** | **Terminy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** |
| 1. | "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele grup |
| 4. | Prowadzenia dla każdego dziecko "Portfolio" zawierającego wytwory dzieci, karty ćwiczeń od momentu rozpoczęcia uczęszczania do przedszkola do jego zakończenia. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 5. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | Wrzesień/październik | E.K. |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | Wrzesień/listopad | Wychowawcy grup/ specjaliści |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Wychowawcy grup |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | j/w |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:- planowanie pracy,- prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych,- organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,- podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | ZespółRO,EK, MP-B |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | RO,EG |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grupdyrektor |
| 12. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. | W razie potrzeb | Psycholog,PPP |
| **Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa** |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/pracownicy obsługi wszystkich grupDyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grupDyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotk. z rodz. | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok | Nauczyciele wszystkich grupSIP |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | Wrzesień/październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | Wrzesień/październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych (zakup). Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | cyklicznie | Nauczyciele grup |
| 11. | Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym |  | R.O. |
| 13. | Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowe na temat: "Niebezpieczne przedmioty" | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 14. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 15. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacjepoznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy, | Styczeń/lutyJesień /wiosna | Nauczyciele wszystkich grup |
| 16. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkoluRozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne | Wg potrzeb | Psycholog |
| 17. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; |  | wychowawcy |
| 18. | Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem. | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 19. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 20. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 21. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
* nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
* nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
* nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
* kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
* poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
* wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
* dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.
 |

|  |
| --- |
| **Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** |
| **Zadania do realizacji** |  |  |
| 1. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:* nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem,
* korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna),
* wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty
 | Wg potrzeb | nauczyciele |
| 2. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | j/w | j/w |
| 3. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:* materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych,
* materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.
 | j/w | j/w |
| 4. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy. | j/w | j/w |
| 5. | Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | AO. EK |
| 6. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II |  | MG, AO |
| 7. | Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK | październik | EG  |
| 8. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem robota. | Cały rok | MG, RO,EG |
| 9. | Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. | Cały rok | Nauczyciele |
| 10. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok | Wszyscy  |
| **Spodziewane efekty:*** wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych
* zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
* optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość
 |

|  |
| --- |
| **3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** |
| **Zadania do realizacji** |  |  |
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | Cały rok | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie kodeksu małego ekologa | Wg planu pracy naucz | Nauczyciele grup |
| 3. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" <https://www.ekokalendarz.pl/> |  | Nauczyciele grup |
| 4. | Udział przedszkola w projekcie: "Działaj z impetem" |  | MG AK |
| 5. | "Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | Cały rok | Nauczyciele grup |
| 6. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | wiosna | Nauczyciele grup |
| 7. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | Cały rok | Nauczyciele grup |
| 8. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematyką i aktualną porą roku | Cały rok | Nauczyciele grup |
| 9. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością, | Wg planu pracy naucz. | Nauczyciele grup |
| 10. | „Turniej Ekologiczny"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii. | kwiecień | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:*** kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
* rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
* poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
* postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
* nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
* wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych
 |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole TURNIEJ WIEDZY EKOLOGICZNEJ, PRZEGLĄD PIOSENKI ANGIELSKIEJ

# 5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień |  |
| 2. | Pasowanie na Przedszkolaka | Październik |  |
| 3 | Dzień Niepodległości | Listopad |  |
| 4. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad |  |
| 5. | Mikołajki | Grudzień |  |
| 6. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień |  |
| 7. | Bal karnawałowy | Styczeń |  |
| 8. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń |  |
| 10. | Powitanie wiosny | Marzec |  |
| 12. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | Kwiecień |  |
| 13. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień |  |
| 14. | Piknik Rodzinny | Czerwiec |  |
| 15. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec |  |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna | Termin |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | EG | Cały rok |
| 2. | Szkoła Podstawowa w Pierśćcu | RO, EG | Wg potrzeb |
| 3. | MCK | EK | j/w |
| 4. | Biblioteka | RO | j/w |
| 5. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | EK | j/w |
| 6. | Nadleśnictwo | MG | jesień |
| 7. | Policja | RO, AO | wrzesień |
| 8. | Straż pożarna | EK,AO | wiosna |
| 9. | Ratownicy medyczni | RO, AO | Wg planu  |
| 10. | Straż miejska | EG | czerwiec |
| 12. | Lokalne firmy | RO,EG,EK,MG,AO,AK | Wg planu |
| 13. | Lokalne media – promocja przedszkola | AK,MG | Cały rok |

#

# 7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | AK |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola/facebooka | AO |
| 3. | Dekoracja holu | MG  |
| 4. | Kącik dla rodziców | AK,AO |
| 5. | Doskonalenie zawodowe | MG |
| 6. | Protokoły rady pedagogicznej | RO |

# 8. Zespoły zadaniowe nauczycieli

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu**  |  **Terminy realizacji** |
| 1. | Zespół ds. edukacji (IPET) | EK, RO, MP-B | Wg potrzeb |
| 2. |  Zespół do spraw promocji przedszkola | AK, M.G | Cały rok |
| 3. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | AO,RO | Wg potrzeb |
| 4. | Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych | AK, MG | Wg potrzeb i planu pracy naucz. |