Przedszkole Publiczne w Pierśćcu

z oddziałami zamiejscowymi w Kowalach



Roczny plan pracy

na rok szkolny 2022/2023

Plan zaopiniowany pozytywnie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2022/23 z dnia 30.08.2022r.

**Zawartość planu**

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o :

* wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022
* kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2022/2023
* wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
* oczekiwania rodziców względem przedszkola
* treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
* treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań |
| 3. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 4. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 5. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 6. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 7. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

1. **Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2022/2023**

**a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach

**b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola**

1. Doskonalić sposób prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli
2. Szukać nowych rozwiązań motywujących rodziców do ściślejszej współpracy, szczególnie w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w sytuacji nauki na odległość.
3. W dalszym ciągu mobilizować nauczycieli do podejmowania doskonalenia, zwracając uwagę na potrzeby placówki np. pedagogika specjalna, język angielski, OK.
4. Kontynuować działania związane z promocją przedszkola poprzez udział dzieci w konkursach i uroczystościach  
   -zorganizowanie gminnego konkursu piosenki angielskiej.
5. Podczas uroczystości przedszkolnych wykorzystywać bazę przedszkola (nagłośnienie)
6. Zachęcić do wprowadzenia innowacji dotyczącej rozwijania kompetencji językowych (jęz. angielski)

**2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań**

**1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programy wychowania przedszkolnego** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową  Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej | Do końca roku szkolnego 2021/2022, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.  Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkolu przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolny  Narada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 3. | Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy. | Do 29-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu |  |

**2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **a) wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro/czynienie dobra** | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł | Luty-maj | Chętni nauczyciele |
| 8. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Obcowanie ze sztuką jako źródłem piękna i doznań estetycznych. Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 9. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | Nauczyciele grup |
| 10. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”*.* Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Czas trwania akcji | Nauczyciele grup |
| 11. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności, udział w Korowodzie Mikołajowym | grudzień | Nauczyciele grup |
| 12. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | wg potrzeb | Nauczyciele grup |
| 13. | Zbiórka nakrętek i przekazanie na wybrany cel dobroczynny (Piotr K.) | Cały rok | Nauczyciele grup |
| **b) kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wprowadzenie „Dnia aktywności” i umożliwienie dzieciom współdecydowania o wyborze zabaw i zajęć | wg wyboru nauczyciela. | Nauczyciele grup |
| 2. | Rozwijanie umiejętności samoobsługowych jako warunek samodzielności:  – nauka mycia i wycierania rąk  – nauka ubierania i zdejmowania butów  – nauka ubierania i zdejmowania bluzek, getrów, kurtki itd.  – nauka posługiwania się nożem i widelcem | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Tworzenie sytuacji sprzyjających samodzielności:  – samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania np. plastycznego  – praca z dziećmi metodą stacyjek zadaniowych np. na każdym stoliku inne zadanie – dziecko musi wykonać kolejno wszystkie zadania, a ich wykonanie zaznaczyć na planszy | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Ustalenie wspólnie z dziećmi zasad dyżurów, wyboru dyżurnego i jego obowiązków | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Udział dzieci w module projektu Mały Miś - prowadzenie zajęć przez dzieci według metody nauczania rówieśniczego | Wg harmonogramu projektu | Nauczyciele grup |
| 6. | Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji poprzez zabawy i gry planszowe (gry polegające na wyborze drogi/ wyborze scenariusza). Zabawy słowne np „co byś zrobił, gdybyś…”. Wymyślanie alternatywnych zakończeń opowieści – elementy metody storyline | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2. | Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 3. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 4. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I | Wrzesień -maj | Chętni nauczyciele |
| 5. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS  (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 6. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień-czerwiec | H.W. |
| 7. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 8. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 9. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, pedagogiem specjalnym  Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciel odpowiedzialny: |
| 10. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 11. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 12. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | czerwiec | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 13. | Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów | wrzesień-maj | R.O. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci** | | | |
| **Udział nauczycieli w projekcie: „Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz nauczycieli” autorstwa p. Anety Konefał. Stworzenie na bazie projektu programu własnego przedszkola.** | | | |
| **a) rozwijanie zdolności do doświadczania i wyrażania emocji we właściwy i konstruktywny sposób** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego (10.10.2022). | Październik | psycholog |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem scenariuszy zajęć i opowiadań A. Konefał:  „Gdzie mieszka złość? (złość)  „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  „Nie bój się, Misiu” (strach)  „ Nieśmiałość” (nieśmiałość) | w ramach planów | chętni nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej:  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji | wg wyboru nauczyciela | Psycholog |
| 4. | Udział w projekcie „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – moduł II  Realizacja programu autorskiego R.O. | Cały rok | R.O. |
| **b) kształtowanie i wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa w domu i przedszkolu** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola.  Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup  Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 6. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | Wrzesień  -listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku. Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia | Wrzesień, | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego (grupy młodsze).Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień-październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego (strefa Jump&GO), na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | wg planów | A.K, A.O |
| 11. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy.  Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem. | Styczeń/luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| **c) kształtowanie pozytywnej samooceny i szacunku dla innych** | | | |
| 1. | Przeprowadzenie zabawy dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość | cały rok | Nauczyciele grup |
| 2. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców: „Wspieranie poczucia wartości dziecka” | wg wyboru nauczyciela | Psycholog |
| 3. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" np.  Dzień dobrych uczynków  Dzień sąsiada | 19.05  9.06 | chętni nauczyciele |
| 4. | Nawiązanie współpracy z Domem Seniora – kształtowanie szacunku dzieci do osób starszych | wg potrzeb | R.O |
| **d) rozwijanie zdolności do optymalnego funkcjonowania w przedszkolu/grupie rówieśniczej/ lokalnej społeczności** | | | |
| 1. | Zajęcia adaptacyjno-integracyjne w przedszkolu. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym/z wykorzystaniem metody KLANZA | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Ustalenie norm i zasad panujących w grupie. Kodeks dobrego zachowania i system motywacyjny omówiony z rodzicami na zebraniu organizacyjnym | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień | Koordynator R.O. |
| 5. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Ograniczenie zachowań agresywnych w przedszkolu – zajęcia przeprowadzone przez pedagoga specjalnego/psychologa  Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. Uświadamianie dzieciom konsekwencji zachowań agresywnych; | wg potrzeb | psycholog/pedagog specjalny |
| 7. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | wg potrzeb | Nauczyciele grup |
| 8. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 9. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | cały rok | Nauczyciele grup |
| **e) rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny** | | | |
| 1. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np.  Dzień przyjaciela | 9.06 | chętni nauczyciele |
| 2. | Kształtowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wśród dzieci, uświadomienie istoty charakteru kontaktu społecznego, jakim jest przyjaźń, kształtowanie umiejętności utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami, nauka właściwych reakcji w sytuacjach trudnych - nieporozumieniach, konfliktach i sporach rówieśniczych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych np. „Edzio i przyjaciele”Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline , Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus , „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael- wzbogacenie biblioteczki przedszkolnej w ramach realizacji projektu | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Rozwijanie umiejętności wartościowego spędzania czasu wolnego w domu/przedszkolu – ukazanie roli ruchu w życiu dziecka i spędzania czasu na świeżym powietrzu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy** | | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** | |
| **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej** | | | | |
| 1. | **ROZTROPNOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego" | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup | |
| 2. | **SPRAWIEDLIWOŚĆ**  Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup | |
| 3. | **MĘSTWO**  Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.  Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:  "Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi  "Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup | |
| 4. | **UMIARKOWANIE**  Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.  "Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych  "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy  "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu  "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"  "Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup | |
| 5. | Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" <https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi> np.  Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"  Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zadeptały"  Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "  Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły" | W ciągu roku szkolnego | E.G., R.O | |
| **Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy** | | | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej : Podróże po Europie, Pociągiem na zachód Europy, Z Paryża do Londynu, Poznajemy kulturę Grecji i Włoch, Nasi bliscy sąsiedzi. | Maj | | R.O., E.G |
| 2. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Wrzesień/maj | | chętni nauczyciele |
| 3. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl> | W ciągu roku szkolnego | | chętni nauczyciele |
| 4. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | | nauczyciele grup |
| 5. | Realizacja wybranych przez nauczycieli projektów eTwinning <https://etwinning.pl/> | Termin wybrany przez nauczyciela | | EG |
| 6. | "Dziecięca literatura europejska”- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | | nauczyciele grup |
| 7. | Polska  Realizacja tematyki tygodniowej: "Polska moja ojczyzna"  Obchody Dnia Niepodległości  Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu"  Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury"  "Serce za odwagę"  "Bohater-On" | W ciągu roku szkolnego  Wg kalendarza uroczystości  Wg harmonogramu projektów | | nauczyciele grup |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Udział nauczycieli w szkoleniu: [Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym](https://szkoleniadladyrektorow.pl/product/szkolenie-rady-pedagogicznej-doskonalenie-kompetencji-nauczycieli-wychowania-przedszkolnego-w-pracy-z-dzieckiem-z-doswiadczeniem-migracyjnym/) (wg potrzeb) | Październik | Dyrektor  wszyscy nauczyciele |
| 2. | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 4. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 5. | „Dzień ukraiński w przedszkolu” – organizacja w grupach do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci. | wg potrzeb | Nauczyciele grup |
| Spodziewane efekty:   * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych | wrzesień | Lider WDN |
| 2. | Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. | Cały rok szkolny | Chętni nauczyciele |
| 3. | Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK | 8-23.10.2022 | E.G. |
| 4. | Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świć: „Uczymy Dzieci Programować” | Wg harmonogramu programu | E.G. |
| 5. | Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | wychowawcy grup |
| 6. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – wykonywanie zadań z poszczególnych modułów z wykorzystaniem narzędzi informatycznych/warsztat literackie on-line/sprawozdawczość na stronie [www.mac.pl/malymis](http://www.mac.pl/malymis) | Wg harmonogramu projektu | chętni nauczyciele |
| 7. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem robota | wg potrezb. | E.G. |
| 8. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, * tworzenie poczty grupowej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 9. | Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 10. | Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:   * materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, * materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. | W razie potrzeb | Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 11. | Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość | W razie potrzeb | Dyrektor |
| 12. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Współpraca nauczycieli ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu  Aktualizacja przedszkolnych procedur w związku ze zwiększonym wymiarem godzin zajęć specjalistów  Organizacja konsultacji dla rodziców w formie porad indywidualnych/warsztatów  Podział zadań związanych z diagnozowaniem dzieci: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady:  - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne  - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych  - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej  - psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka  Skatalogowanie pomocy/stworzenie banków | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele specjaliści |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej | wrzesień-październik | Nauczyciele grup |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | Nauczyciele grup |
| 4. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | Logopeda |
| 5. | Badania psychologiczne/badania prowadzone przez pedagoga specjalnego w ramach „diagnozy pogłębionej” | Październik | Psycholog  Pedagog specjalny |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad-czerwiec | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:  - planowanie pracy,  - prowadzenie i dokumentowanie zajęć  - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,  - podsumowanie wyników pracy. | Wg harmonogramu zespołu | Zespół ds. ppp |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2023 | RO |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |

**2) Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| *1.* | *Oddawanie dokumentacji zgodnie z terminarzem ustalonym w planie rocznym przedszkola* | wg harmonogramu | nauczyciele |
| *2.* | *Zaproponowanie rodzicom nowych metody współpracy np. z wykorzystaniem poczty elektronicznej. Wskazywanie rodzicom wartościowych aplikacji edukacyjnych.* | wg potrzeb | nauczyciele |
| *3.* | *Zachęcanie rodziców do współpracy przy przygotowaniu dzieci do konkursów poprzez przekazywania na stronie internetowej przedszkola aktualnych regulaminów/zachęcanie rodziców do wspólnego przygotowywania dzieci do konkursów np. poprzez przygotowanie elementów prac w domu/kontynuację pracy plastycznej w domu* | wg potrzeb | nauczyciele |

1. **Konkursy dla dzieci i nauczycieli**

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja przeglądu piosenki przez przedszkole “ I Przegląd dziecięcej piosenki anglojęzycznej:I Can Sing” E.G.- marzec 2023

**5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa imprezy/uroczystości** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| 1. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień |  |
| 2. | DEN- Pasowanie na przedszkolaka | Październik |  |
| 2. | Dzień Niepodległości | Listopad |  |
| 3. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad |  |
| 4. | Mikołajki | Grudzień |  |
| 5. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień |  |
| 6. | Bal karnawałowy | Styczeń |  |
| 7. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń |  |
| 8. | Powitanie wiosny | Marzec |  |
| 9. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | Kwiecień |  |
| 10. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień |  |
| 11. | Piknik Rodzinny | Maj/Czerwiec |  |
| 12. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec |  |

**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Instytucje** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | nauczyciele | wg planu |
| 2. | Szkoła Podstawowa w Pierśćcu | nauczyciele | wg planu |
| 3. | Biblioteka dla dzieci | nauczyciele | wg planu |
| 4. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | psycholog logopeda, nauczyciele | wg planu |
| 5. | Nadleśnictwo | nauczyciele | wg planu |
| 6. | Policja | nauczyciele | wg planu |
| 7. | Straż pożarna | nauczyciele | wg planu |
| 8. | Ratownicy medyczni | nauczyciele | wg planu |
| 9. | Straż miejska | nauczyciele | wg planu |
| 10. | Miejski Dom Kultury | nauczyciele | wg planu |
| 11. | Lokalne firmy | nauczyciele | wg planu |
| 12. | Lokalne media – promocja przedszkola | nauczyciele | wg planu |

**7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie dodatkowe** | **Nazwisko i imię nauczyciela** |
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | HW |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | AO |
| 3. | Dekoracja holu | HW |
| 4. | Kącik dla rodziców | AK |
| 5. | Dziennik elektroniczny-kontrola | AO |
| 6. | Protokoły rady pedagogicznej | RO |
| 7 | Apteczka | A.K |

**8. Zespoły zadaniowe nauczycieli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład zespołu** | **Koordynator zespołu** | **Terminy realizacji** |
| 1. | Zespół do spraw promocji przedszkola | H.W. , A.O. | AK |  |
| 2. | Zespół do spraw statutu, modyfikacji regulaminów i procedur | E.G | RO |  |
| 3. | Zespół do spraw projektów i akcji edukacyjnych | A.K | EG |  |
| 4. | Zespół ds. rozwijania czytelnictwa | R.O., E.G., A.K, R.W, H.W | AO |  |
| 5 | WDN |  | EG |  |